**Checklist moeilijkheidsgraad van opdrachten**

|  |
| --- |
| **Complexiteit van de opdracht: de opdracht** |
|   |
| **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| gesloten vraag |   |   |   |   |   | open vraag |
| eenvoudige vraagstelling |   |   |   |   |   | complexe vraagstelling |
| eenvoudig taalgebruik in de opdracht |   |   |   |   |   | moeilijk taalgebruik in de opdracht |
| gering beroep op (voor)kennis |   |   |   |   |   | groot beroep op (voor)kennis |
| concreet onderwerp |   |   |   |   |   | abstract onderwerp |
| informatie aan de bron(nen) ontlenen  |   |   |   |   |   | (informatie in) bronnen met elkaar vergelijken. |
| veel aanwijzingen |   |   |   |   |   | geen aanwijzingen |
| kort antwoord  |   |   |   |   |   | lang antwoord  |
| antwoord zonder toelichting |   |   |   |   |   | antwoord met toelichting/verklaring |

|  |
| --- |
| **Complexiteit van de opdracht: de bronnen** |
|   |
| **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| één bron |  |  |  |  |  | meerdere bronnen |
| korte bron |   |   |   |   |   | lange bron |
| eenvoudige structuur van de bron |   |   |   |   |   | complexe structuur van de bron |
| weinig moeilijke (niet frequent gebruikte of archaïsche) woorden |   |   |   |   |   | veel moeilijke (niet frequent gebruikte of archaïsche)woorden |
| eenvoudige syntaxis |   |   |   |   |   | complexe syntaxis |
| weinig informatie per bron |   |   |   |   |   | veel informatie per bron |
| eenvoudige informatie |   |   |   |   |   | complexe informatie |

|  |
| --- |
| **(Voor)kennis** |
|   |
| **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| weinig (voor)kennis nodig |  |  |  |  |  | veel (voor)kennis nodig |
| leerling hoeft geen informatie te verzamelen |   |   |   |   |   | leerling moet zelf op zoek naar relevante informatie |

|  |
| --- |
| **Complexiteit van de opdracht: historische vaardigheden** |
|   |
| **vaardigheid** | **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| Oorzaak en gevolg | één oorzaak of gevolg herkennen in een bron/bronnen. |   |   |   |   |   | meerdere oorzaken of gevolgen herkennen in een bron/bronnen. |
| geen onderscheid maken tussen aanleiding en oorzaak. |   |   |   |   |   | onderscheid maken tussen aanleiding en oorzaken. |
| Continuïteit en verandering | een verandering herkennen in een bron/bronnen. |   |   |   |   |   | herkennen wat veranderd is en wat gelijk gebleven is.  |
| Standplaats-gebondenheid | houdt geen rekening met geldende normen en waarden bij het verklaren van menselijk gedrag (denken en doen) in het verleden.  |   |   |   |   |   | houdt rekening met geldende normen en waarden bij het verklaren van menselijk gedrag (denken en doen) in het verleden. |
| Bron en vraagstelling | gaat in op de betrouwbaarheid van een bron op basis van aangereikte criteria.  |   |   |   |   |   | gebruikt zelfstandig verschillende criteria voor het beoordelen van de betrouwbaarheid van een bron.  |
| gaat niet in op de bruikbaarheid van informatie uit de bron(nen) voor de vraagstelling. |   |   |   |   |   | weegt de bruikbaarheid van informatie uit de bron(nen) voor de vraagstelling. |
| houdt geen rekening met de representativiteit van de bron. |   |   |   |   |   | gaat, zonder aanwijzingen, in op de representativiteit van de bron.  |
| maakt geen onderscheid tussen feit en mening. |   |   |   |   |   | maakt onderscheid tussen feit en mening. |