**Checklist moeilijkheidsgraad van opdrachten**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Complexiteit van de opdracht: de opdracht** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| gesloten vraag |  |  |  |  |  | open vraag |
| eenvoudige vraagstelling |  |  |  |  |  | complexe vraagstelling |
| eenvoudig taalgebruik in de opdracht |  |  |  |  |  | moeilijk taalgebruik in de opdracht |
| gering beroep op (voor)kennis |  |  |  |  |  | groot beroep op (voor)kennis |
| concreet onderwerp |  |  |  |  |  | abstract onderwerp |
| informatie aan de bron(nen) ontlenen |  |  |  |  |  | (informatie in) bronnen met elkaar vergelijken. |
| veel aanwijzingen |  |  |  |  |  | geen aanwijzingen |
| kort antwoord |  |  |  |  |  | lang antwoord |
| antwoord zonder toelichting |  |  |  |  |  | antwoord met toelichting/verklaring |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Complexiteit van de opdracht: de bronnen** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| één bron |  |  |  |  |  | meerdere bronnen |
| korte bron |  |  |  |  |  | lange bron |
| eenvoudige structuur van de bron |  |  |  |  |  | complexe structuur van de bron |
| weinig moeilijke (niet frequent gebruikte of archaïsche) woorden |  |  |  |  |  | veel moeilijke (niet frequent gebruikte of archaïsche)woorden |
| eenvoudige syntaxis |  |  |  |  |  | complexe syntaxis |
| weinig informatie per bron |  |  |  |  |  | veel informatie per bron |
| eenvoudige informatie |  |  |  |  |  | complexe informatie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Voor)kennis** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| weinig (voor)kennis nodig |  |  |  |  |  | veel (voor)kennis nodig |
| leerling hoeft geen informatie te verzamelen |  |  |  |  |  | leerling moet zelf op zoek naar relevante informatie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Complexiteit van de opdracht: historische vaardigheden** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **vaardigheid** | **omschrijving** | **1** | **2** | **3** | **4** | **n.v.t.** | **omschrijving** |
| Oorzaak en gevolg | één oorzaak of gevolg herkennen in een bron/bronnen. |  |  |  |  |  | meerdere oorzaken of gevolgen herkennen in een bron/bronnen. |
| geen onderscheid maken tussen aanleiding en oorzaak. |  |  |  |  |  | onderscheid maken tussen aanleiding en oorzaken. |
| Continuïteit en verandering | een verandering herkennen in een bron/bronnen. |  |  |  |  |  | herkennen wat veranderd is en wat gelijk gebleven is. |
| Standplaats-gebondenheid | houdt geen rekening met geldende normen en waarden bij het verklaren van menselijk gedrag (denken en doen) in het verleden. |  |  |  |  |  | houdt rekening met geldende normen en waarden bij het verklaren van menselijk gedrag (denken en doen) in het verleden. |
| Bron en vraagstelling | gaat in op de betrouwbaarheid van een bron op basis van aangereikte criteria. |  |  |  |  |  | gebruikt zelfstandig verschillende criteria voor het beoordelen van de betrouwbaarheid van een bron. |
| gaat niet in op de bruikbaarheid van informatie uit de bron(nen) voor de vraagstelling. |  |  |  |  |  | weegt de bruikbaarheid van informatie uit de bron(nen) voor de vraagstelling. |
| houdt geen rekening met de representativiteit van de bron. |  |  |  |  |  | gaat, zonder aanwijzingen, in op de representativiteit van de bron. |
| maakt geen onderscheid tussen feit en mening. |  |  |  |  |  | maakt onderscheid tussen feit en mening. |