

De Hexagon als instrument voor formatief handelen

Bij verschillende, meer uitgebreide, onderwerpen is de Hexagon een mooie werkvorm om te gebruiken als je formatie wilt werken. Een hexagon bestaat uit een verzameling zeshoeken, die op verschillende manieren aan elkaar gekoppeld kunnen worden.

Individueel, of in kleine groepjes gaan leerlingen met elkaar in gesprek over relaties tussen ontwikkelingen, gebeurtenissen, concepten, begrippen, plaatsnamen en personen die van belang zijn bij een onderwerp.

Je kunt op verschillende manieren met een Hexagon aan de slag. Je kunt bijvoorbeeld zelf een Hexagon werkblad (zie bijlage 1 [word](#) of [pdf](#)) vullen met alle relevante ontwikkelingen, gebeurtenissen, concepten, begrippen, plaatsnamen en personen. De opdracht voor de leerlingen is vervolgens de losgeknipte hexagons op een logische manier met elkaar te verbinden.

Door dit in kleine groepjes te laten doen bevordert je de discussie en daarmee de verwerking van de leerstof.

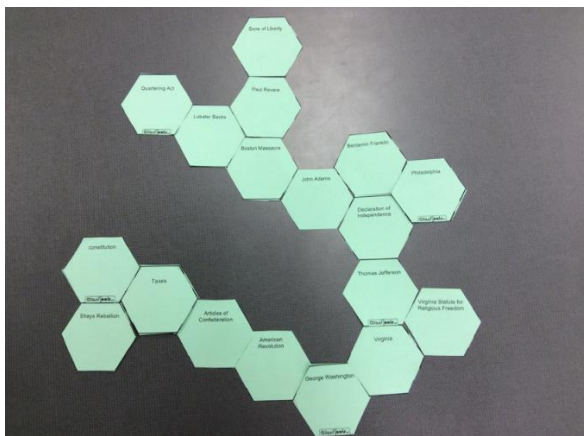
Omdat de leerlingen de kaartjes op tafel aan elkaar leggen, krijg je als docent, al lopend door de klas, snel inzicht in de prestaties van de leerlingen. Als zij moeite hebben met de opdracht kun je met hen in gesprek gaan over de vraag waarom het moeilijk is en hen vervolgens vragen wat ze nodig hebben om de opdracht wel te kunnen maken. Zo ndig kun je hen met tips op weg helpen.

Je kunt het formatieve effect nog versterken door de leerlingen, individueel of in groepjes, eerst zelf de hexagons te laten vullen met ontwikkelingen, gebeurtenissen, concepten, begrippen, plaatsnamen en personen die betrekking hebben op het onderwerp. Vervolgens gaan de losgeknipte hexagons in een envelop en wordt de envelop overhandigd aan een andere leerling of groepje van leerlingen die ze op een logische manier met elkaar moeten verbinden.

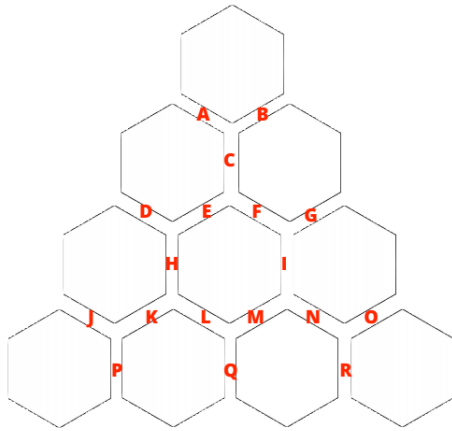
Door de leerlingen een foto te laten maken van hun 'oplossing' en die te plaatsen in een online tool, kun je als docent in de nabespreking ingaan op mogelijke verschillen en ervaren moeilijkheden.

Uitgebreidere toelichting

Op zijn website (<https://historytech.wordpress.com/2020/12/02/im-still-loving-hexagonal-thinking-and-so-should-you/>) gaat de Amerikaan Glenn Wiebe dieper in op allerlei didactische aspecten van deze werkvorm. Van zijn website komt ook onderstaand voorbeeld over het in de V.S. onvermijdelijke onderwerp, de burgeroorlog.



Van formatief naar summatief



Als daar behoefte aan is kun je de Hexagon-driehoek (zie bijlage 2 [word](#) of [pdf](#)) gebruiken als summatieve toets. Je vult dan de tien hexagons van de driehoek met gebeurtenissen, concepten, begrippen, plaatsnamen of personen en geeft iedere leerling een exemplaar.

De opdracht is om een verklaring te schrijven bij een, twee of meer verbindingen die met letters zijn aangegeven.

Door de letters te plaatsen op de hoeken waar drie begrippen elkaar raken kun je de opdracht complexer maken omdat de leerlingen dan de relaties tussen drie ontwikkelingen, gebeurtenissen, concepten, begrippen, plaatsnamen of personen moeten leggen (zie bijlage 2 [word](#) of [pdf](#)).