

Formatief werken met kaarten in het vmbo

Leerjaar/sector
Alle leerjaren van vmbo (havo, vwo), maar vooral 4 vmbo.
Context
Historische kaarten dragen bij aan het inzicht in historische situaties en ontwikkelingen. In de meeste examens van het vmbo (havo en vwo niet of nauwelijks) komen dan ook een of meer opdrachten voor die betrekking hebben op het analyseren van kaarten. Om meer dan een reden is het daarom nuttig aandacht te besteden aan de vaardigheid van het werken met kaarten.
Leerdoelen
<i>Leerdoelen op korte en lange termijn</i> Ik kan: <ul style="list-style-type: none">• kaarten die betrekking hebben op historische gebeurtenissen, verschijnselen en ontwikkelingen uit verschillende perioden met elkaar vergelijken;• kaarten die betrekking hebben op historische gebeurtenissen, verschijnselen en ontwikkelingen chronologisch ordenen;• conclusies trekken uit historische kaarten.
<i>Succescriteria</i> Ik kan: <ul style="list-style-type: none">• zo nauwkeurig mogelijk benoemen wanneer een op een kaart afgebeelde situatie zich voordeed;• aangeven of een situatie die op een kaart is weergegeven eerder moet hebben plaatsgevonden dan de situatie op een of meer andere kaarten.
Aantal lessen
Een les.
Fase(n) van de FE-cyclus



Deze les gaat over het gebruik van historische kaarten.

Tijdens deze les komen alle fasen van de formatieve cyclus aan bod.

Materialen/hulpmiddelen

- Voorbeelden van opdrachten met historische kaarten.

Vorbereiding

- De leraar kopieert de opdrachten in leerlingenaantallen. Wel even de antwoorden verwijderen!!!!

Lesopzet globaal

- De leraar introduceert het leerdoel en de leeractiviteit en hij laat leerlingen succescriteria benoemen.
- Eventueel doet hij vervolgens voor hoe je een opdracht historische kaarten aanpakt (modelling).
- De leerlingen maken in tweetallen de opdracht over chronologie.
- De leerlingen leveren in tweetallen commentaar op de prestatie van een ander tweetal.
- De leraar bespreekt de opdracht klassikaal na waarin hij vooral ingaat op de ervaren moeilijkheden.

Lesopzet gedetailleerd

Fase 1

De leraar maakt de leerlingen duidelijk wat het doel van de les is: het werken met historische kaarten behorend bij gebeurtenissen en ontwikkelingen in de twintigste eeuw.

De leraar kan voordoen hoe je een dergelijke opdracht moet aanpakken (*modelling*), maar hij kan ook (bij voorkeur) eerst aan de hand van een voorbeeld samen met de leerlingen bespreken hoe je zo'n opdracht het best kunt aanpakken. Vervolgens kan hij hiervan een samenvatting geven en die aanvullen met eigen tips.

Hij wijst op het belang van kennis van data van gebeurtenissen en ontwikkelingen en laat zien hoe je kunt beredeneren dat een gebeurtenis/ ontwikkeling eerder moet hebben plaatsgevonden dan een andere gebeurtenis/ontwikkeling.

Fase 2

De leerlingen maken alleen of in tweetallen een of meer opdrachten uit de bijlage.

Fase 3 en 4

Omdat het waarschijnlijk ondoenlijk is om alle leerlingen persoonlijk feedback te geven ligt het voor de hand om gebruik te maken van peer-assessmetn, leerlingen kijken alleen of in tweetallen de antwoorden van een medeleerling/medeleerlingen na. Als zij tot een andere uitkomst komen bespreken zij dit met elkaar en als zij er niet uitkomen roepen ze de hulp in van de leraar. Het is belangrijk dat leerlingen met elkaar ingaan op het proces, niet het uiteindelijke antwoord is essentieel, maar de manier waarop de leerlingen de opdracht hebben aangepakt.

Fase 5

In een klassikale nabespreking kan de leraar ingaan op problemen die leerlingen hebben ervaren en kan hij tips geven. Hij kan bijvoorbeeld wijzen op de mogelijkheid om te kijken of je (bij meerkeuzevragen) bepaalde alternatieven/afleiders kunt uitsluiten als mogelijk antwoord.

Zie voor meer informatie over feedback bijvoorbeeld: <http://histoforum.net/2017/feedback.html> of A Matrix of Feedback for Learning: <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=4007&context=ajte>

Noot

Bij veel leeractiviteiten lopen fase 4 en 5 in elkaar over en vinden ze gelijktijdig plaats. De leraar gaat in gesprek met de leerling na hoe hij/zij de opdracht heeft aangepakt en welke moeilijkheden hij/zij daarbij ondervond. Als het 'lek' eenmaal boven is, geeft de leraar tips hoe de leerling de volgende keer tot een beter resultaat kan komen of hij vraagt hij ze het de volgende keer zouden aanpakken. Als blijkt dat veel leerlingen (nog) moeite hebben met dit type opdracht kan hij besluiten om een nieuwe chronologie-opdracht (zie 'Reflectie op de aanpak') voor te leggen en de aanpak bij dit type opdracht te *modellen* (voordoelen) (fase 5).

Differentiatie en variatie

- De leraar kan ervoor kiezen om de leerlingen zelf een opdracht met kaarten te laten maken; een vooral reproductieopdracht wordt zo omgezet in een productieve opdracht.
- De leraar kan ervoor kiezen om de leerlingen de opdracht in eerste instantie individueel te laten maken, waarna zij hun oplossing vervolgens vergelijken met die van een klasgenoot. Als de leerlingen het niet eens worden over het juiste antwoord, raadplegen zij een derde klasgenoot of de leraar.
- De leraar kan de opdrachten moeilijker maken door de antwoordalternatieven (afleiders) weg te laten en de leerlingen vragen te bepalen op welke periode de kaart(en) betrekking hebben, door de datum post quem (het moet na ... zijn) en de datum ante quem (het moet eerder dan ... zijn) te bepalen.

Reflectie op de aanpak

Tips voor gebruikers

- Maak nut/relevantie van elke leeractiviteit duidelijk in het licht van leren en eigenaarschap.

Naam auteurs

Albert van der Kaap, voormalig leraar geschiedenis, ontwikkelaar van les- en toetsmateriaal en leerplanontwikkelaar voortgezet onderwijs.

Bijlage vmbo-examenvragen 2007-2019

Gemiddelde p-waarde = .57 (negen vragen, wel stijgende lijn)

Vmbo-examen 2007 (eerste tijdvak)

1. Vraag 9 (p-waarde .55)

Bron

Een kaart van Europa.



Gebruik de bron

1p Welke gebeurtenis hoort bij deze afbeelding?

- A de invoering van de euro
- B de oprichting van de Europese Economische Gemeenschap
- C de oprichting van de Europese Unie
- D de uitbreiding van de Europese Gemeenschap

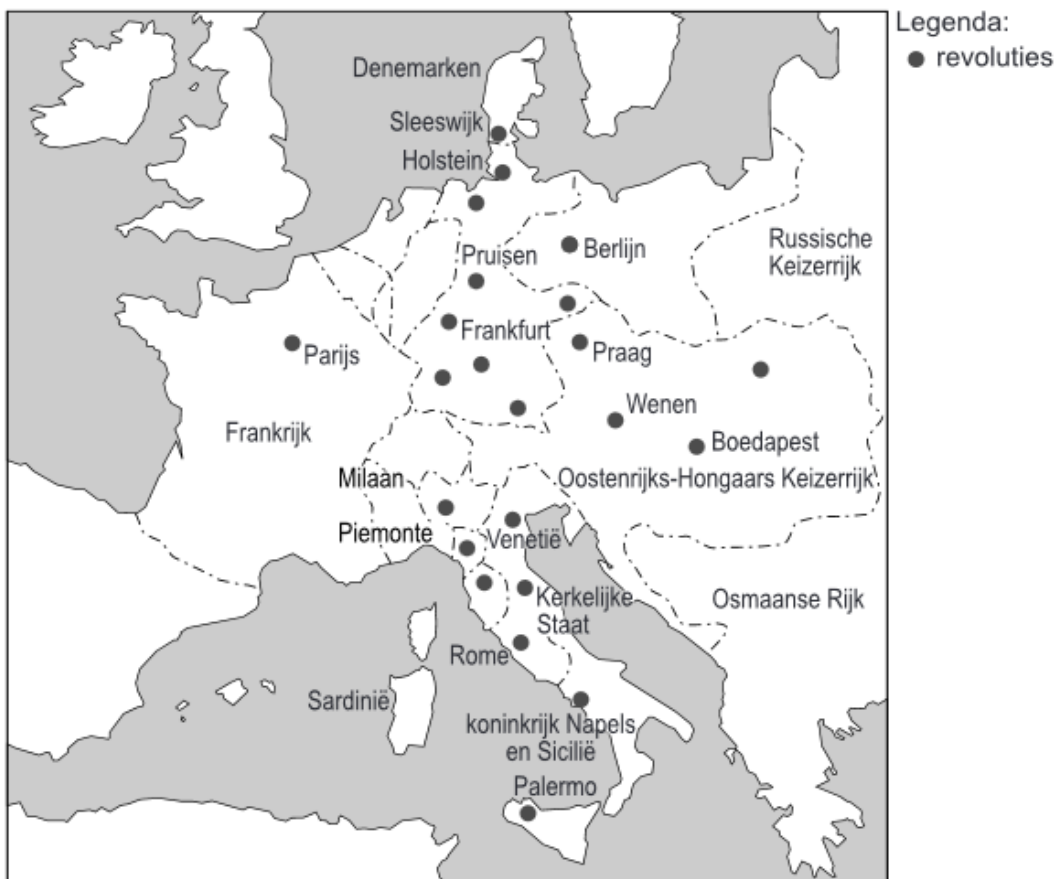
Antwoord: B

Vmbo-examen 2007 (tweede tijdvak)

2. Vraag 1

Bron

Op de kaart zijn de plaatsen aangegeven waar in 1848 revoluties uitbraken.



Gebruik de bron

1p Geef met behulp van de bron één reden waarom koning Willem II akkoord ging met de invoering van een nieuwe grondwet in Nederland.

Antwoord

maximumscore 1

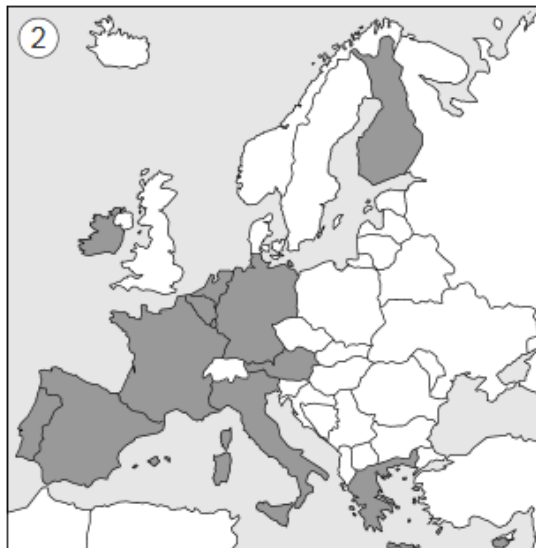
Uit het antwoord moet blijken dat koning Willem II bang was voor (het overslaan van) een revolutie (naar Nederland)

Vmbo-examen 2008 (eerste tijdvak)

3. Vraag 41

Bron

Vier kaarten van Europa. De lidstaten van de Europese Unie zijn in donkergrijs weergegeven.



Gebruik de bron

1p Op welke kaart is de Europese Unie, zoals die sinds 2007 is samengesteld, op de juiste wijze weergegeven?

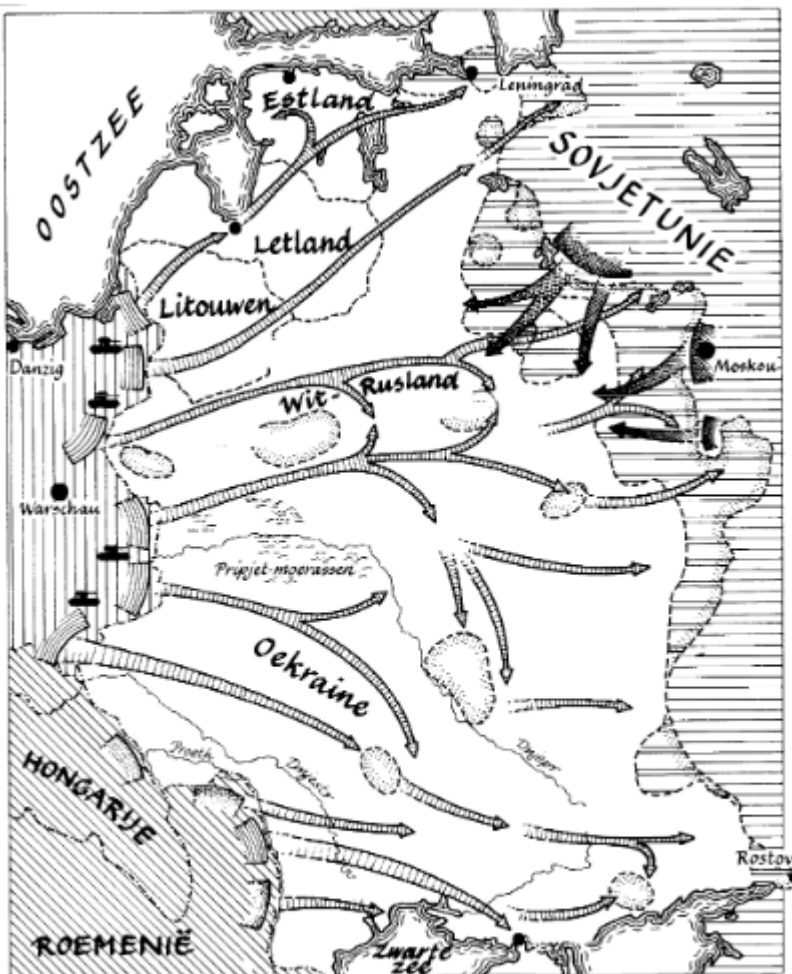
- A kaart 1
- B kaart 2
- C kaart 3
- D kaart 4

Antwoord: A

Vmbo-examen 2008 (tweede tijdvak)

4. Vraag 17

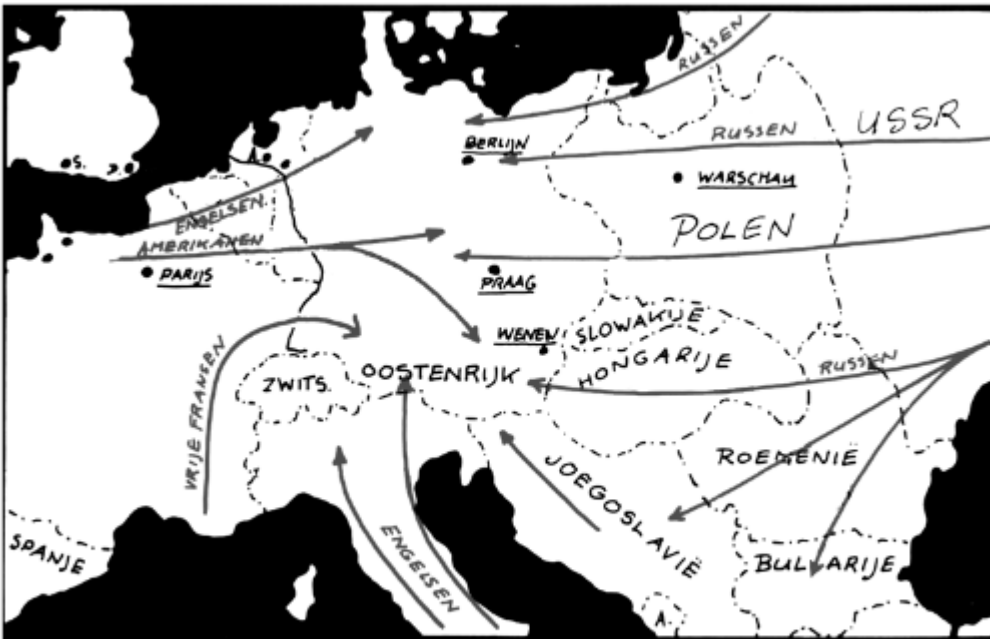
Bron 1



Toelichting

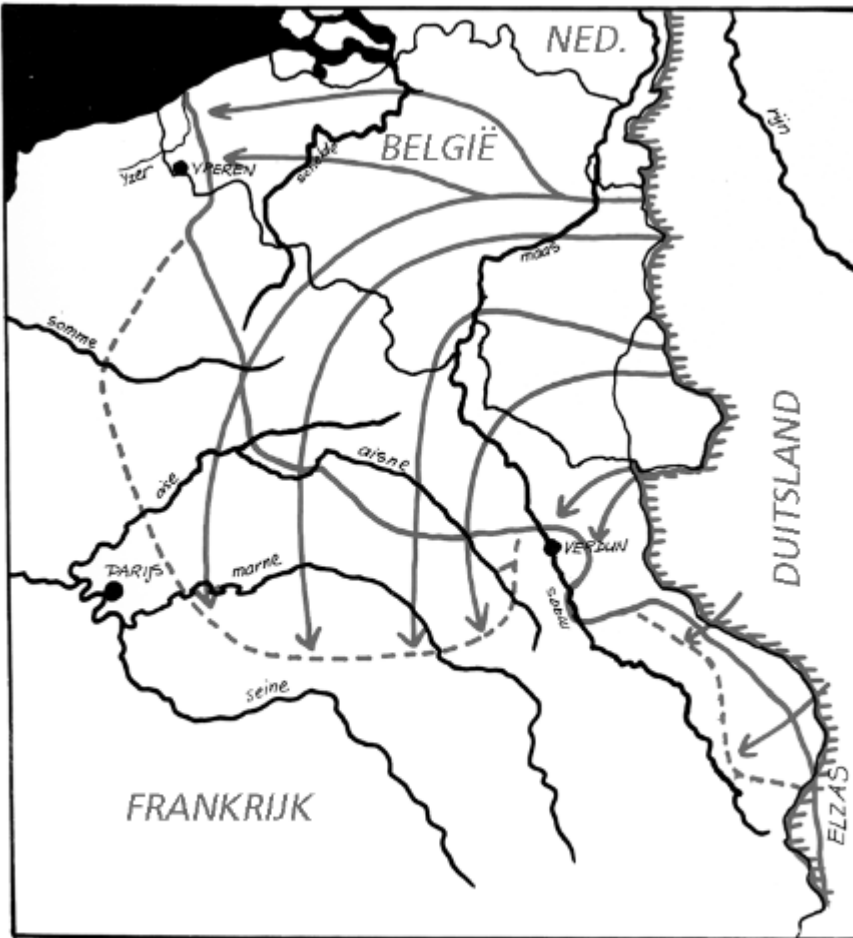
Duitse aanval op de Sovjetunie.

Bron 2



Toelichting
Geallieerde aanval op Duitsland.

Bron 3



Toelichting

Duitse aanval op België en Frankrijk.

Bron 4



Toelichting
Geallieerde luchtbrug naar West-Berlijn.

Gebruik de bron

1p Welke bron hoort bij de Eerste Wereldoorlog?

- A bron 11
- B bron 12
- C bron 13
- D bron 14

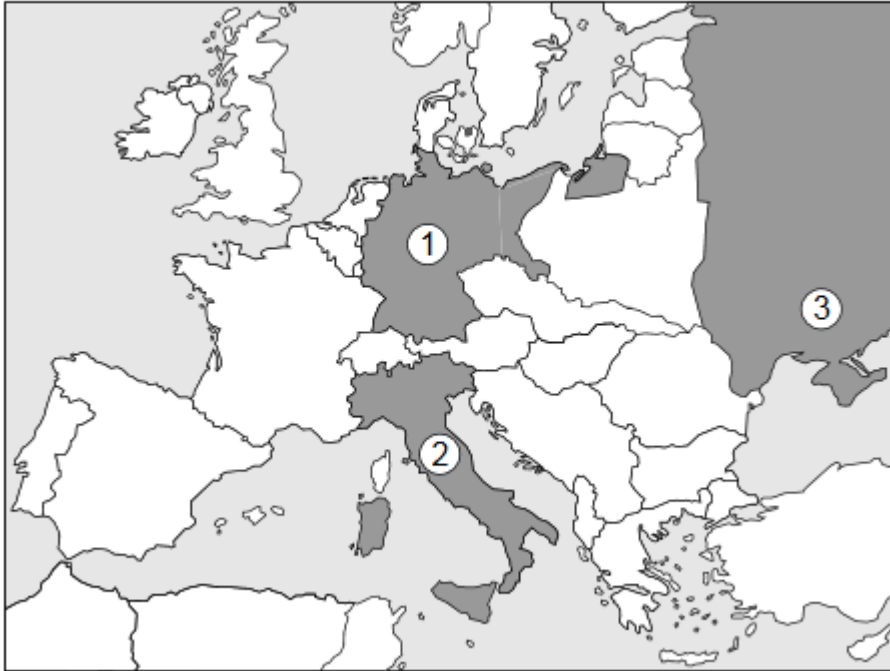
Antwoord: C

Vmbo-examen 2009 (eerste tijdvak)

5. Vraag 24

Bron

Een kaart van Europa in de jaren dertig.



Gebruik de bron

1p Welke overeenkomst is er tussen de drie donkergrijs gekleurde landen (1, 2 en 3)?

- A Deze landen hadden een communistische regering.
- B Deze landen kenden een democratische regeringsvorm.
- C Deze landen vormden samen een militair bondgenootschap.
- D Deze landen waren dictaturen.

Antwoord D

6. Vraag 18 (p-waarde .54)

Bron

Een kaart van Europa



Gebruik de bron

2p Geeft de kaart de staatkundige situatie in Europa vóór of na de Eerste Wereldoorlog weer? Verklaar je antwoord met behulp van twee voorbeelden uit de bron.

Doe het zo: De kaart is van ... (vul in: vóór of na de Eerste Wereldoorlog), omdat ... en omdat ... (vul twee voorbeelden in).

Antwoord

maximumscore 2

Voorbeeld van een juist antwoord is:

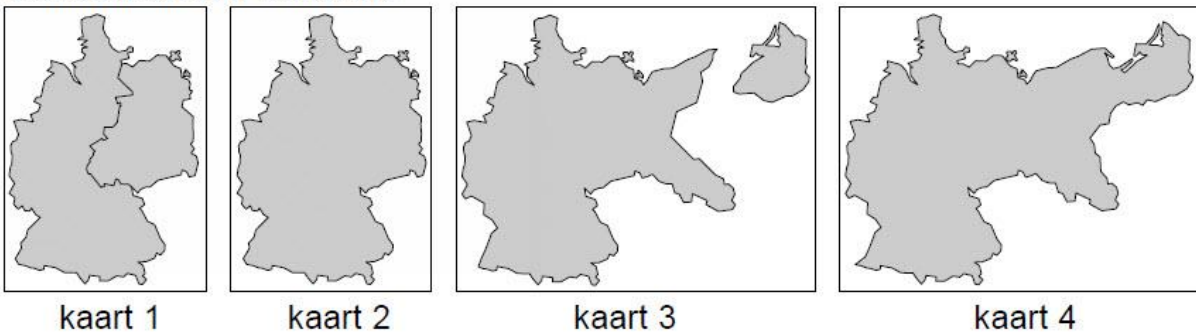
De kaart is van na de Eerste Wereldoorlog, omdat (twee van de volgende):

- er sprake is van het ontstaan van nieuwe staten, bijvoorbeeld Tsjecho-Slowakije, Joegoslavië, Polen, de Baltische Staten en Finland.
- er sprake is van landen die verdwenen zijn (bijvoorbeeld Oostenrijk-Hongarije) of kleiner geworden zijn (bijvoorbeeld Duitsland en Oostenrijk).
- er sprake is van grenscorrecties, bijvoorbeeld Duitsland, Frankrijk en Italië.
- er sprake is van een naamsverandering van een land (bijvoorbeeld USSR in plaats van Rusland). per juist antwoord 1 Opmerking Alleen als er na 'na de Eerste Wereldoorlog' een juist voorbeeld volgt, mag een scorepunt worden toegekend. Voor het noemen van twee nieuwe, juiste staten of verdwenen of kleiner geworden staten, mogen twee scorepunten toegekend worden.

7. Vraag 37 (p-waarde .35)

Bron

Vier kaarten van Duitsland



Gebruik de bron

1p Zet de kaarten van Duitsland in de juiste tijdvolgorde, van vroeger naar later.

Schrijf alleen de nummers van de kaarten op. *Doe het zo:*

Eerst ..., dan ..., vervolgens ... en ten slotte ... (vul de nummers van de kaarten in).

Deze voor het vmbo bedoelde vraag kun je moeilijker maken door te vragen de keuze uit te leggen.

Antwoordmodel

maximumscore 1

Eerst 4, dan 3, vervolgens 1 en ten slotte 2.

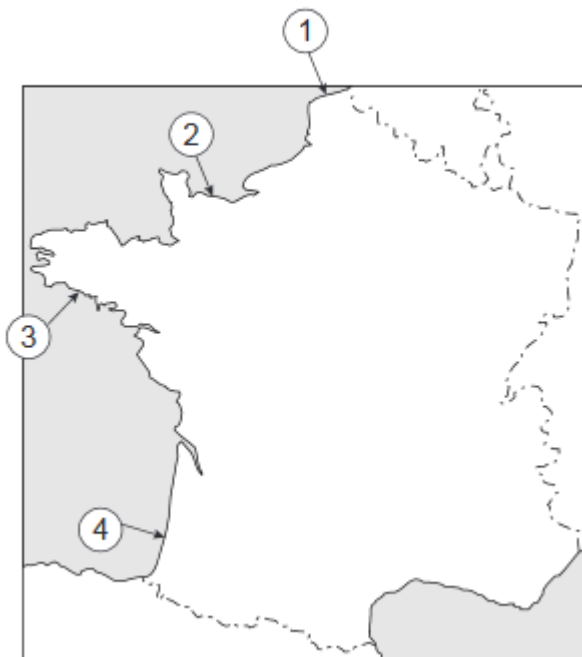
Opmerking: er is maar één juiste volgorde.

Vmbo-examen 2010 (eerste tijdvak)

8. Vraag 26 (p-waarde .49)

Bron

een kaart van Frankrijk



Gebruik de bron

1p Welke pijl geeft het gebied aan waar D-day heeft plaatsgevonden?

- A pijl 1
- B pijl 2
- C pijl 3
- D pijl 4

Antwoord: B

Vmbo-examen 2010 (tweede tijdvak)

9. Vraag 14

Bron

twee kaarten van Europa

Kaart A



Kaart B



Gebruik de bron

2p Vier perioden:

- 1 1900 - 1914
- 2 1919 - 1937
- 3 1945 - 1989
- 4 1989 - 2010

Geef per kaart aan welke periode daarbij hoort. Let op! Er blijven twee perioden over. Doe het zo:

Kaart A: ... (schrijf nummer op)

Kaart B: ... (schrijf nummer op)

Antwoord

maximumscore 2

Kaart A: 1 (= 1900-1914) 1

Kaart B: 2 (= 1919-1937) 1

Vmbo-examen 2011 (eerste tijdvak)

10. Vraag 27 (p-waarde .45)

Bron

Een kaart van Europa tijdens de Tweede Wereldoorlog



Toelichting

De grijze kleur geeft Duitsland, zijn bondgenoten en de bezette gebieden weer.

Gebruik de bron

1p De kaart laat een situatie zien tijdens de Tweede Wereldoorlog.

Op welk jaar heeft de kaart betrekking?

- A eind 1941
- B eind 1942
- C eind 1944
- D eind 1945

Antwoord: B

Vmbo-examen 2011 (tweede tijdvak)

11. Vraag 25

Bron

Hieronder en op de volgende pagina staan vier staatkundige kaarten van Europa.

kaart 1



kaart 2



kaart 3



kaart 4



Gebruik de bron

1p Welke staatkundige kaart hoort bij Europa tijdens het Interbellum?

- A kaart 1
- B kaart 2
- C kaart 3
- D kaart 4

Antwoord: B

Vmbo-examen 2012 (eerste tijdvak)

12. Vraag 46 (p-waarde .53)

Bron

Een kaart van Europa



Gebruik de bron

1p Welk jaartal hoort bij deze kaart?

- A 1910
- B 1940
- C 1970
- D 2000

Antwoord: C

Vmbo-examen 2012 (tweede tijdvak)

13. Vraag 42

Bron

Hieronder staan vier kaarten van een groot deel van Europa.

kaart 1



kaart 2



kaart 3



kaart 4



Gebruik de bron

1p Welke kaart hoort bij het jaar 1995?

A kaart 1

B kaart 2

C kaart 3

D kaart 4

Antwoord C

Vmbo-examen 2013 (eerste tijdvak)

14. Vraag 26

Bron

Vier kaarten van Europa

kaart 1



kaart 2



kaart 3



kaart 4



Gebruik de bron

1p Op welke kaart is het gebied te zien dat Duitsland en zijn bondgenoten bezet hielden in 1942?

- A kaart 1
- B kaart 2
- C kaart 3
- D kaart 4

Antwoord: C

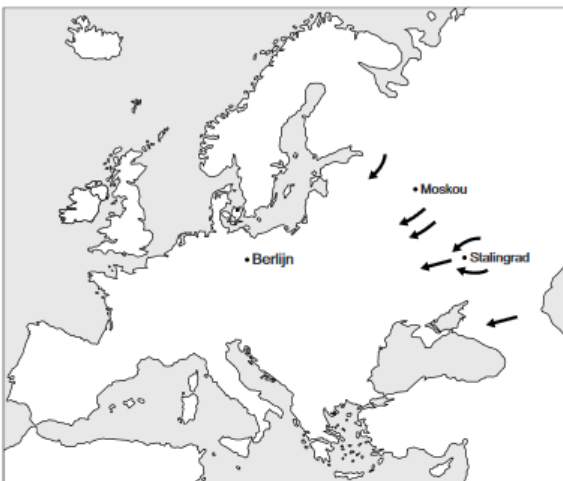
Vmbo-examen 2013 (tweede tijdvak)

15. Vraag 28

Bron

Vier kaarten met troepenbewegingen tijdens de Tweede Wereldoorlog

kaart 1



kaart 2



kaart 3



kaart 4



Gebruik de bron

1p De kaarten laten verschillende troepenbewegingen zien tijdens de Tweede Wereldoorlog.

Zet de kaarten in de juiste volgorde, van vroeger naar later.

Schrijf alleen de nummers op. Doe het zo: Eerst ..., dan ..., vervolgens ... en ten slotte ... (vul nummers in).

Antwoordmodel

maximumscore 1

Eerst 2, dan 3, vervolgens 1 en ten slotte 4.

Opmerking Er is maar één juiste volgorde.

Vmbo-examen 2014 (eerste tijdvak)

16. Vraag 44

Bron

Een kaart van Europa:



Gebruik de bron

1p Welk jaartal hoort bij deze kaart?

- A 1900
- B 1930
- C 1960
- D 1990

Antwoord: B

Vmbo-examen 2014 (tweede tijdvak)

17. Vraag 17

Bron

Hieronder staan vier kaarten van een groot deel van Europa:

kaart 1



kaart 2



kaart 3



kaart 4



Gebruik de bron

1p Welke kaart hoort bij het jaar 1910?

A kaart 1

B kaart 2

C kaart 3

D kaart 4

Antwoord: A

Vmbo-examen 2015 (eerste tijdvak)

18. Vraag 26

Gebruik de bron

2p Tijdens de Tweede Wereldoorlog gaven regeringsleiders opdracht tot een aanval. In de bron is die aanval afgebeeld.

Noem de aanval die is afgebeeld, noem een regeringsleider die opdracht heeft gegeven voor deze aanval en noem het land waarover deze leider regeerde.

Doe het zo:

De aanval is: ... (noem naam).

Een regeringsleider: ... (noem naam).

Hij komt uit: ... (noem land).]

Antwoord

maximumscore 2 D

e aanval is: D-Day / operatie Overlord / invasie van Normandië.

Een regeringsleider: Roosevelt / Churchill.

Hij komt uit: de Verenigde Staten (bij Roosevelt) / Groot-Brittannië (bij Churchill).

Opmerking Het land moet passen bij de naam van de regeringsleider die als tweede antwoord gegeven is.

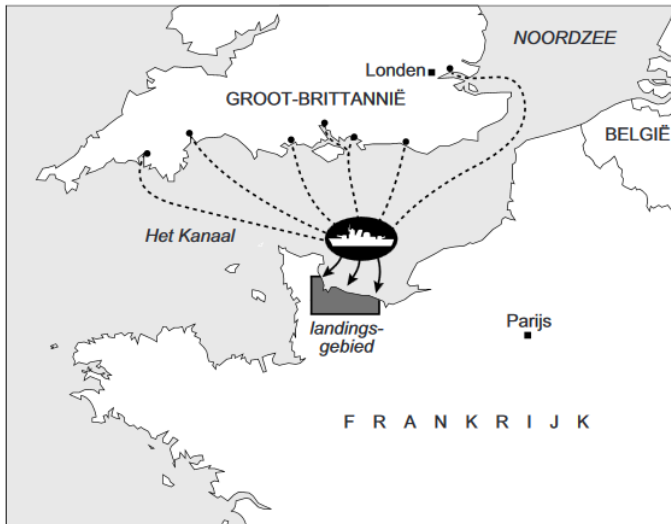
indien drie antwoorden juist 2

indien twee antwoorden juist 1

indien minder dan twee antwoorden juist 0

Bron

Een aanval (1944):



19. Vraag 33

Bron

Een kaart van Europa waar na 1900 belangrijke historische gebeurtenissen hebben plaatsgevonden (a, b, c, d en e):



Gebruik de bron

2p Hieronder staan vijf gebeurtenissen:

- 1 Adolf Hitler pleegt zelfmoord.
- 2 De communisten nemen na een revolutie de macht over.
- 3 De Geallieerden beginnen een tweede front.
- 4 De Oostenrijkse troonopvolger wordt vermoord.
- 5 Het hoofdkwartier van de EU wordt hier gevestigd.

Geef met behulp van de kaart aan waar deze gebeurtenissen hebben plaatsgevonden.

Doe het zo:

Gebeurtenis 1 vond plaats in ... (schrijf letter op).

(enzovoort tot en met gebeurtenis 5)

Antwoord

maximumscore 2

Gebeurtenis 1 vond plaats in c (= Berlijn).

Gebeurtenis 2 vond plaats in e (= Sint Petersburg/Petrograd).

Gebeurtenis 3 vond plaats in a (= Normandië).

Gebeurtenis 4 vond plaats in d (= Sarajevo).

Gebeurtenis 5 vond plaats in b (= Brussel).

indien vijf antwoorden juist 2

indien vier of drie antwoorden juist 1

indien minder dan drie antwoorden juist 0

Vmbo-examen 2015 (tweede tijdvak)

20. Vraag 45

Bron

Een kaart van Europa:



Gebruik de bron

1 p Welk jaartal hoort bij de kaart?

- A 1900
- B 1925
- C 1950
- D 1975
- E 2000

Antwoord: E

Vmbo-examen 2016 (eerste tijdvak)

21. Vraag 37

Bron

Een kaart van Europa met acht genummerde landen (1955):



Gebruik de bron

2p Na de Tweede Wereldoorlog werd een aantal Europese landen door het Westen gezien als satellietstaten van de Sovjet-Unie.

Welke vier landen op de kaart werden gezien als satellietstaten? Schrijf alleen de nummers op.

Antwoord

maximumscore 2

2 (= DDR), 3 (= Tsjecho-Slowakije), 5 (= Hongarije) en 6 (= Roemenië)

indien vier antwoorden juist 2

indien drie antwoorden juist 1

indien minder dan drie antwoorden juist 0

22. Vraag 44

Bron

Een wereldkaart waarop vijf plaatsen met nummers zijn aangegeven:



Gebruik de bron

2p Hieronder staan vier gebeurtenissen:

- a de moord op kroonprins Frans Ferdinand
- b de stichting van de Joodse staat
- c het afwerpen van de eerste atoombom
- d het uitbreken van de beurskrach

Waar hebben deze gebeurtenissen plaatsgevonden? Schrijf per gebeurtenis een nummer op. Let op! Er blijft één nummer over.

Doe het zo: Gebeurtenis a vond plaats in ... (schrijf nummer op). (enzovoort tot en met gebeurtenis d)

Antwoord

maximumscore 2

- Gebeurtenis a vond plaats in 2.
- Gebeurtenis b vond plaats in 4.
- Gebeurtenis c vond plaats in 5.
- Gebeurtenis d vond plaats in 1.

indien vier antwoorden juist 2

indien drie of twee antwoorden juist 2

indien minder dan twee antwoorden juist 0

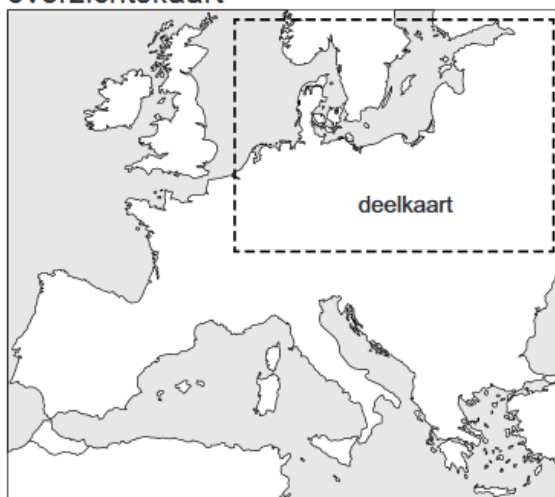
Vmbo-examen 2016 (tweede tijdvak)

23. Vraag 41

Bron

Hieronder staat een **overzichtskaart** van Europa. De **deelkaarten** 1 tot en met 4 horen bij het gestippelde vak van de overzichtskaart.

overzichtskaart



deelkaart 1



deelkaart 2



deelkaart 3



deelkaart 4



Gebruik de bron

2p Hieronder staan 4 jaartallen:

- a 1914
- b 1920
- c 1950
- d 1990

Geef per deelkaart aan welk jaartal daarbij hoort.

Doe het zo: Bij deelkaart 1 hoort ... (schrijf letter op). (enzovoort tot en met deelkaart 4)

Antwoord

maximumscore 2

Bij deelkaart 1 hoort b (= 1920).

Bij deelkaart 2 hoort d (= 1990).

Bij deelkaart 3 hoort a (= 1914).

Bij deelkaart 4 hoort c (= 1950).

indien vier antwoorden juist 2
indien drie antwoorden juist 1
indien minder dan drie antwoorden juist 0

Vmbo-examen 2017 (eerste tijdvak)

24. Vraag 15 (p-waarde .78)

Bron

Europa in 1914:



Gebruik de bron

2p Tijdens de Eerste Wereldoorlog vochten de Centralen en de Geallieerden tegen elkaar.

Welke landen hoorden toen bij welk bondgenootschap? Schrijf alleen de nummers op.

Doe het zo:

Bij de Centralen hoorden ... (vul nummers van de landen in).

Bij de Geallieerden hoorden ... (vul nummers van de landen in).

Antwoord

maximumscore 2

Bij de Centralen hoorden 3, 4 en 6.

Bij de Geallieerden hoorden 1, 2 en 5.

indien zes antwoorden juist 2

indien vijf of vier antwoorden juist 1

indien minder dan vier antwoorden juist 0

Vmbo-examen 2017 (tweede tijdvak)

25. Vraag 24

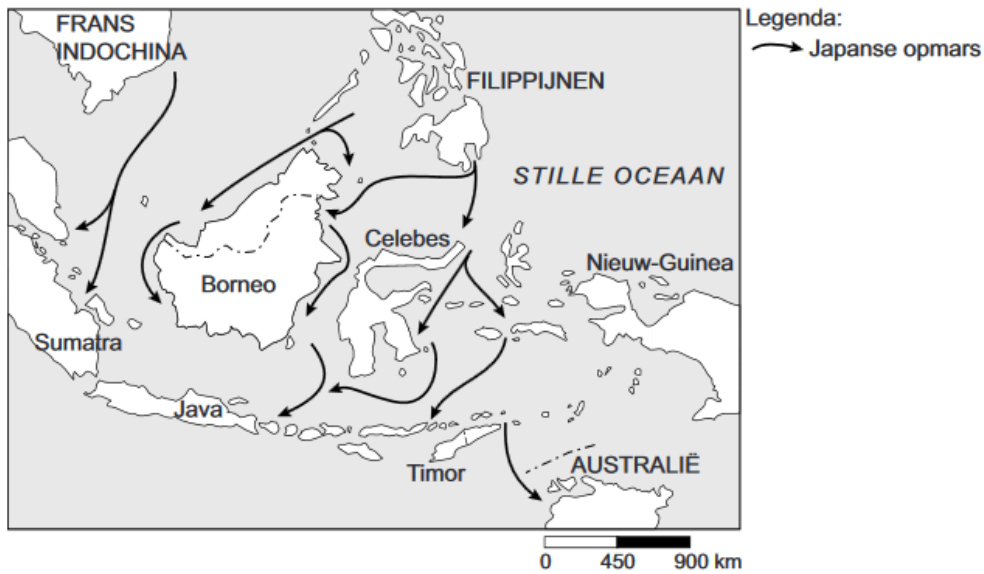
Bron

Hieronder staat eerst een verhaal. Daarna volgen twee kaarten van Japanse aanvallen tijdens de Tweede Wereldoorlog:

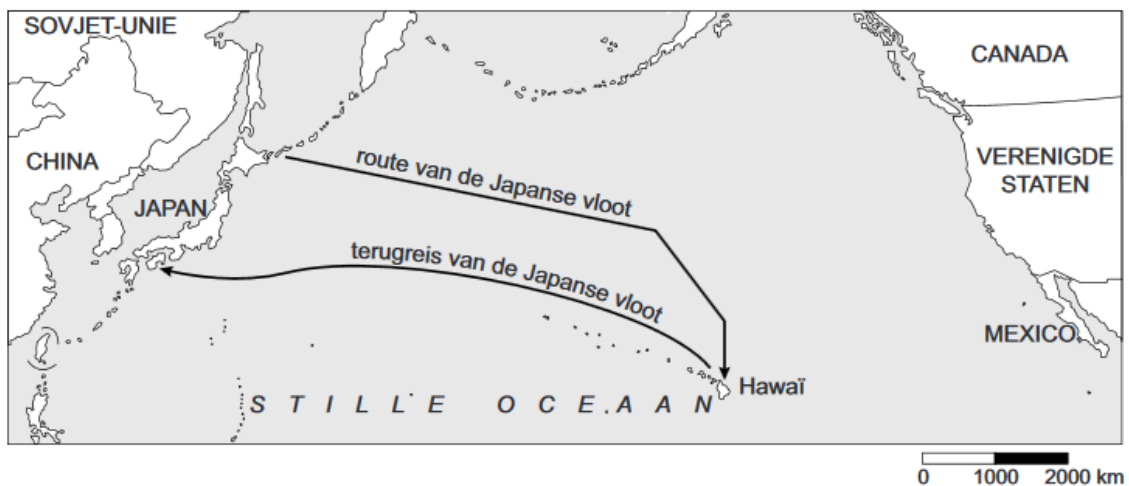
Iemand vertelt over de mobilisatie van zijn vader in Nederlands-Indië:

Mijn vader werd opgeroepen voor militaire dienst. Het was erg druk op de verzamelplaats. Er waren vooral veel bedienden. Zij droegen de netjes ingepakte koffers van hun meesters die gingen vechten. Mijn vader kreeg wel een uniform, maar geen helm. Misschien dacht men dat Japanners niet met echte kogels schoten.

kaart 1



kaart 2



Gebruik de bron

1p Na de mobilisatie kreeg de vader te maken met Japanse soldaten. Op welke kaart staat de aanval van de Japanners waar de vader direct mee te maken kreeg?

- A op geen van de kaarten
- B op kaart 1
- C op kaart 2
- D op kaart 1 en 2

Antwoord: B

Vmbo-examen 2018 (tweede tijdvak)

26. Vraag 10

Bron

Vier kaarten van Europa in 1916:

kaart 1



kaart 2



kaart 3



kaart 4



Gebruik de bron

1p Op welke kaart zijn met een donkere kleur drie landen van de Centralen aangegeven?

- A kaart 1
- B kaart 2
- C kaart 3
- D kaart 4

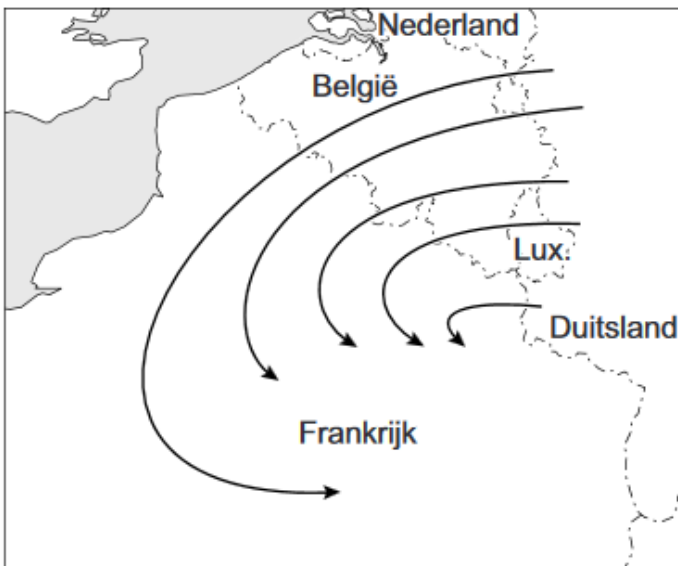
Antwoord: C

Vmbo-examen 2019 (eerste tijdvak)

27. Vraag 9 (p-waarde .72)

Bron

Een militaire kaart (1913):



Gebruik de bron

1p Welk begrip past bij de kaart?

- A Blitzkrieg
- B Heim ins Reich
- C Lebensraum
- D Von Schlieffenplan

Antwoord: D

28. Vraag 10 (p-waarde .69)

Bron

Een kaart van Europa (1914):



Gebruik de bron.

1p Bij welk militair bondgenootschap horen de donkergekleurde landen?

Antwoord: De Centralen

Vmbo-examen 2019 (tweede tijdvak)

29. Vraag 12

Bron

Hieronder staan vier kaarten van Europa:

kaart 1



kaart 2



kaart 3



kaart 4



Gebruik de bron

1p Op welke kaart zijn de belangrijkste landen van het bondgenootschap van de Centralen donker gekleurd?

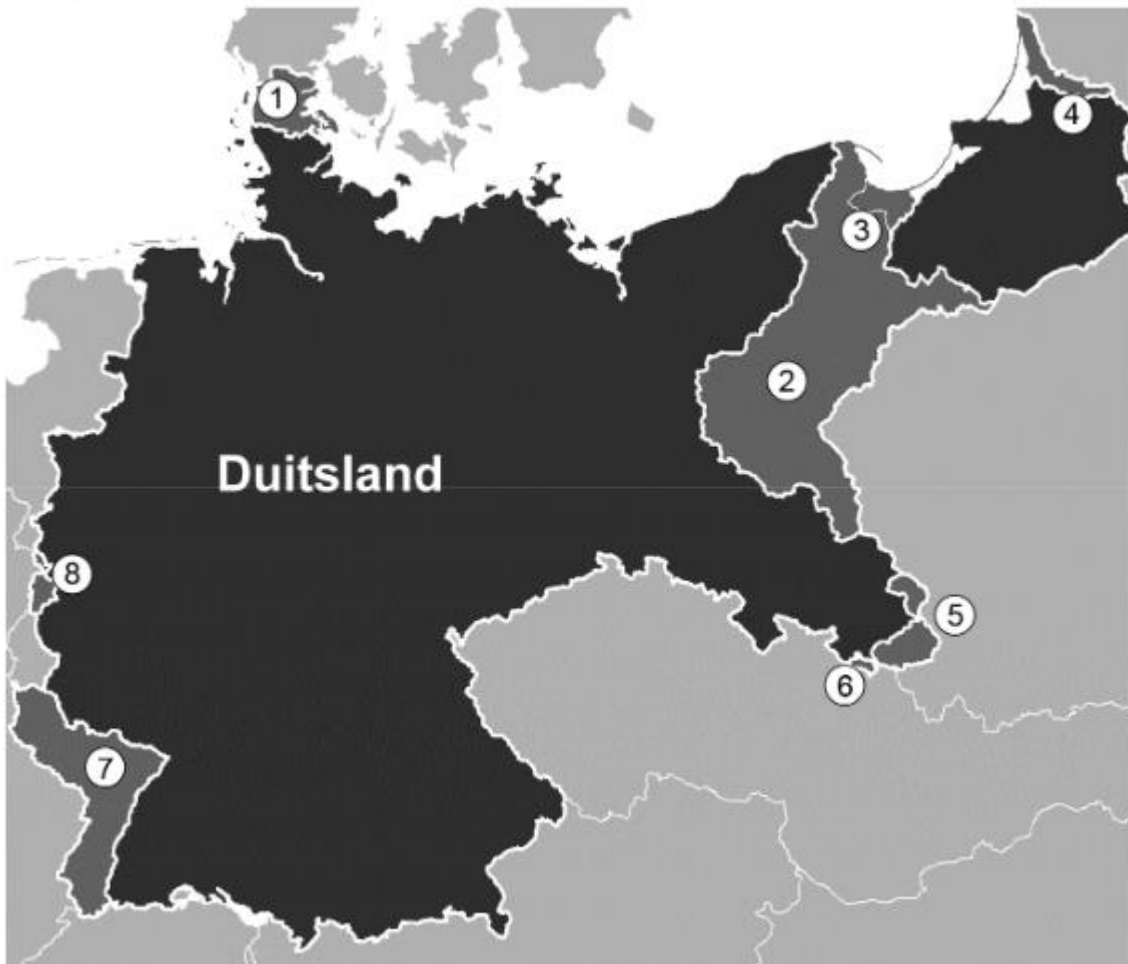
- A op kaart 1
- B op kaart 2
- C op kaart 3
- D op kaart 4

Antwoord C

30. Vraag 17

Bron

Een kaart van Duitsland uit de periode 1919-1939:



Gebruik de bron

1p Welke gebieden worden aangegeven met de nummers 1 tot en met 8?

Dat zijn gebieden die Duitsland:

A heeft veroverd in de periode 1933-1939.

B heeft veroverd tijdens de Eerste Wereldoorlog.

C moest afstaan door het Verdrag van Versailles.

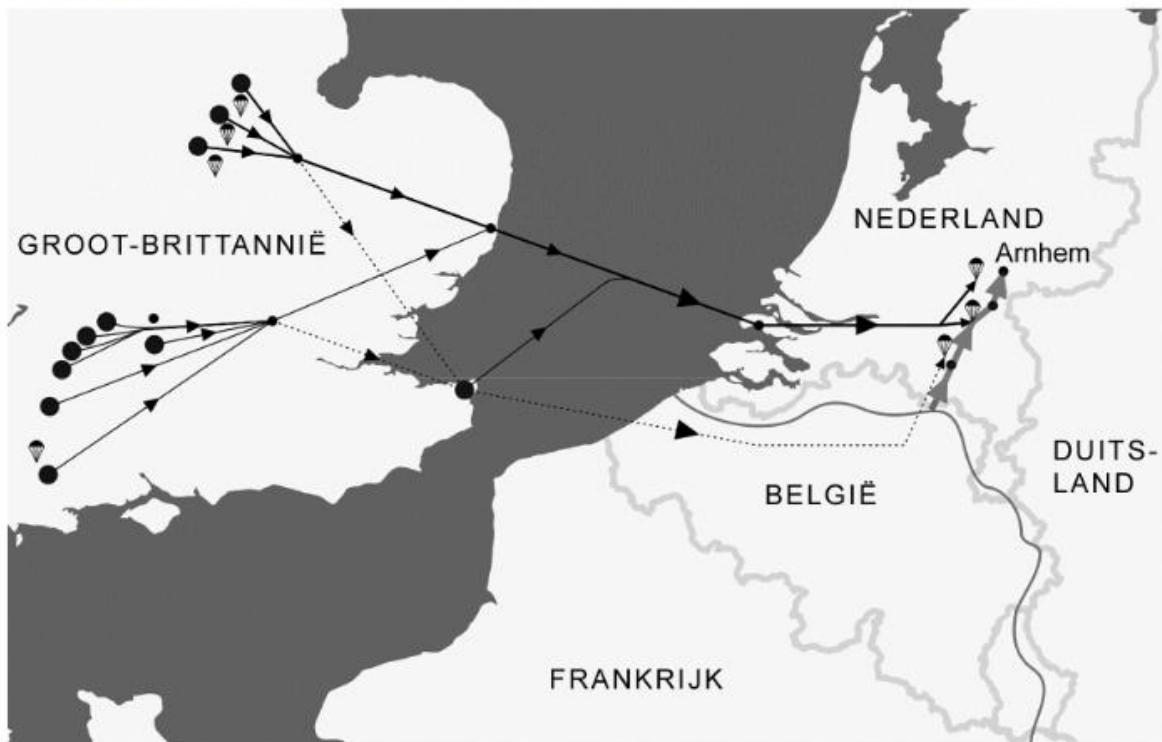
D moest afstaan tijdens de Eerste Wereldoorlog.

Antwoord C

31. Vraag 32

Bron

Een kaart over een gebeurtenis tijdens de Tweede Wereldoorlog:



Gebruik de bron

1p Welke titel past bij deze kaart?

A D-Day

B Operatie Market Garden

C Slag om Engeland

D Spoorwegstaking

Antwoord B

