

Het belang van leerdoelen en succescriteria

Inhoud

Het belang van leerdoelen en succescriteria	1
Waarom zijn leerdoelen belangrijk?	1
Leerdoelen en formatief toetsen	2
Betrek leerlingen bij het formuleren van leerdoelen en succescriteria	6
Het formuleren van leerdoelen.....	7
Toetsmatrijs.....	12
Controlevragen	13

Waarom is het belangrijk in je lessen (niet per se voor elke les, maar wel voor elke lessenserie) te werken met leerdoelen en succescriteria?

Waarom zijn leerdoelen belangrijk?

Elk onderwijs gaat uit van leerdoelen.¹ Soms worden deze expliciet vermeld, al dan niet verpakt als vraag zoals in een paragraaf in Memo (editie voor 2 vwo) over de Opstand: Wat waren de oorzaken voor de Opstand in de Nederlanden in de 16^e eeuw? Heel vaak worden de leerdoelen echter ook niet expliciet gemaakt.

Als leerdoelen expliciet worden vermeld, is dat vaak pas op het einde van een hoofdstuk, bijvoorbeeld in de vorm van een lijstje 'Wat moet je kennen en kunnen'. Vaak ook zijn de leerdoelen, bijvoorbeeld in de genoemde paragraaf over de Opstand, zo geformuleerd dat het voor de leerling niet duidelijk wordt aan welke eisen hij op het eind van het hoofdstuk precies moet voldoen, wat hij in de toets moet laten zien.

Dat is jammer, want om meer dan één reden is het zinvol de leerdoelen van een module van tevoren vast te leggen en kenbaar te maken aan de leerlingen. Zonder duidelijk en scherp geformuleerde leerdoelen is het bijvoorbeeld voor een docent moeilijk een weloverwogen keuze te maken voor

¹ Soms wordt er een onderscheid gemaakt tussen leerdoelen en toetsdoelen (toetstermen), waarbij de toetsdoelen een nadere specificatie zijn van de leerdoelen (voorwaarden, minimumvoorwaarden).

inhouden, lesmaterialen en werkvormen. Als je niet weet waar je heen wilt, is het moeilijk om de juiste middelen te vinden die je daar kunnen brengen.

Bovendien is het moeilijk om leerlingen effectieve feedback te geven tijdens het leerproces en om na te gaan of wat beoogd wordt, ook daadwerkelijk bereikt wordt.

Duidelijk omschreven leerdoelen zijn niet alleen van belang voor docenten, maar ook voor leerlingen. Omdat leerdoelen de gewenste kennis en vaardigheden beschrijven geven ze sturing aan het leren, en, zeker niet onbelangrijk, inzicht in de eisen waaraan de leerlingen, bijvoorbeeld op de toets, moeten voldoen.

Onderzoek en de praktijk laten zien dat leerdoelen effectiever worden naarmate ze leerling uitdagend boven zich zelf uit te stijgen, leerdoelen dus waar ze hun tanden in moeten zetten. De prestaties van leerlingen die uitdagende doelen nastreven liggen beduidend hoger dan die van leerlingen bij wie dat niet het geval is. Ook blijkt dat de motivatie van leerlingen erop vooruit gaat als zij zelf invloed hebben op de leerdoelen en op de criteria die gelden voor het meten van vorderingen. Ten slotte blijkt dat het belangrijk is dat leerlingen duidelijk wordt gemaakt hoe de leerdoelen worden getoetst, bij voorkeur aan de hand van voorbeelden.

Het belang van leerdoelen

'Docenten denken vaak in activiteiten en opdrachten, bijvoorbeeld: maak een presentatie over de longen. Maar wat wil je dat leerlingen dan precies leren over de longen? Het wordt dan ook lastiger feedback te geven op de presentatie, je kunt hooguit zeggen dat de plaatjes mooi en duidelijk zijn. Als je je lesdoel scherper formuleert, bijvoorbeeld "leerlingen kunnen in een korte presentatie uitleggen wat de functie van longen is", kun je gerichtere feedback geven: "Je hebt goed laten zien waar de longen in ons lichaam zitten, maar ik mis nog wat ze precies doen. Hoe denk je dat je daarachter kunt komen?"

Ros, B. (2015) Positieve feedback is niet altijd het beste. Didactief, december 2015, blz. 35

Leerdoelen en formatief toetsen

Hoewel doelen voor elke vorm van toetsing belangrijk zijn, geldt dat toch in het bijzonder voor formatief toetsen. Het verschil tussen formatief toetsen en het, tot nu toe meer gebruikelijke, summatief toetsen, wordt duidelijk als we de Engelse term voor beoordelen gebruiken, 'assessment'. Het woord 'to assess' komt van het Latijnse werkwoord *assidere* dat zitten bij betekent. Bij beoordelen is het de bedoeling dat de docent aanschuift bij de leerling. Beoordelen doen we dan met en voor de leerling en niet over de leerling (Green, 1998).

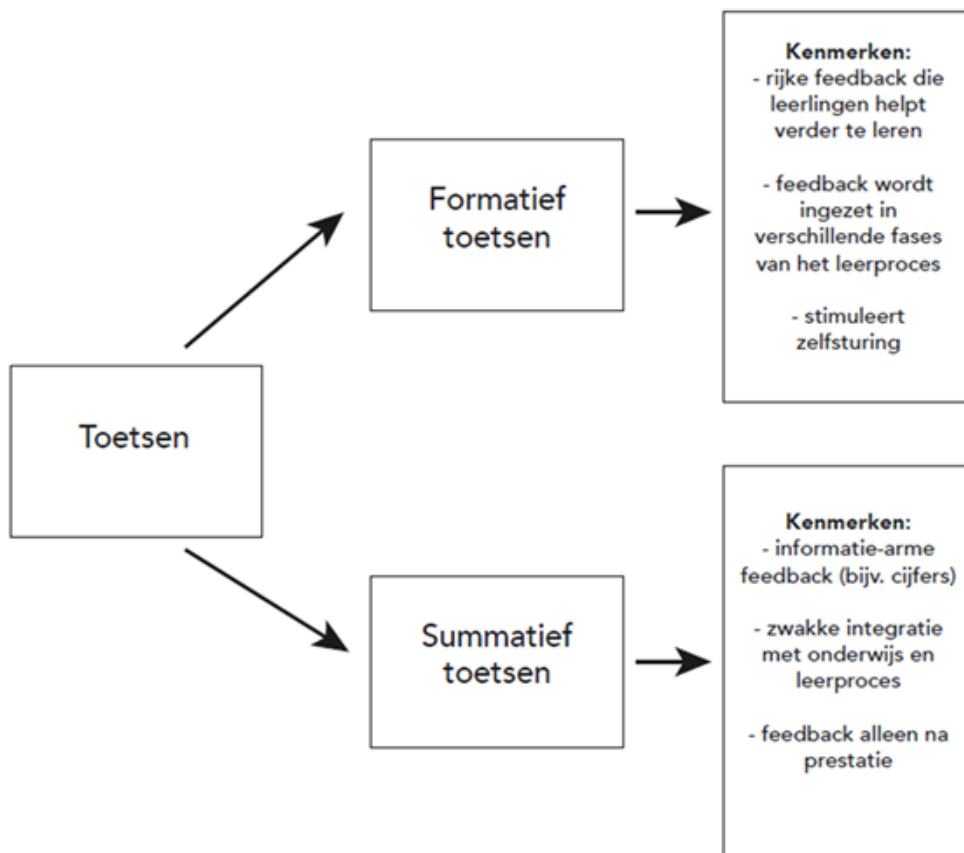
Als je leerlingen ziet als planten dan kun je summatief beoordelen zien als het proces waarbij je het resultaat in hoogte of bloei meet. Het kan interessant zijn om deze metingen te analyseren en onderling te vergelijken, maar ze hebben geen direct effect op het groeien van planten. De nadruk ligt dus op het meten van de groei zoals Gerard Westhoff het noemt.²

² Westhoff, G. (2012). Mesten en meten in leesvaardigheidstraining. In *Levende Talen Magazine* 2012/4

Bij formatief beoordelen geef je de planten water en voeding als naar gelang de behoeften van de plant, waarbij je direct bijdraagt aan de individuele groei van elke plant. Het gaat dan dus om 'mesten'.

Bij summatieve beoordeling gaat het om het beoordelen van het leren (assessment **of** learning), bij formatief beoordelen wil de beoordeling bijdragen aan de groei van het leren (assessment **for** learning). Het onderscheid hoeft niet per se betrekking te hebben op de vorm en inhoud van de toetsen. Het gaat erom hoe je de uitkomsten van de toets gebruikt en waarvoor.

De verschillen tussen formatief en summatief toetsen in schema:



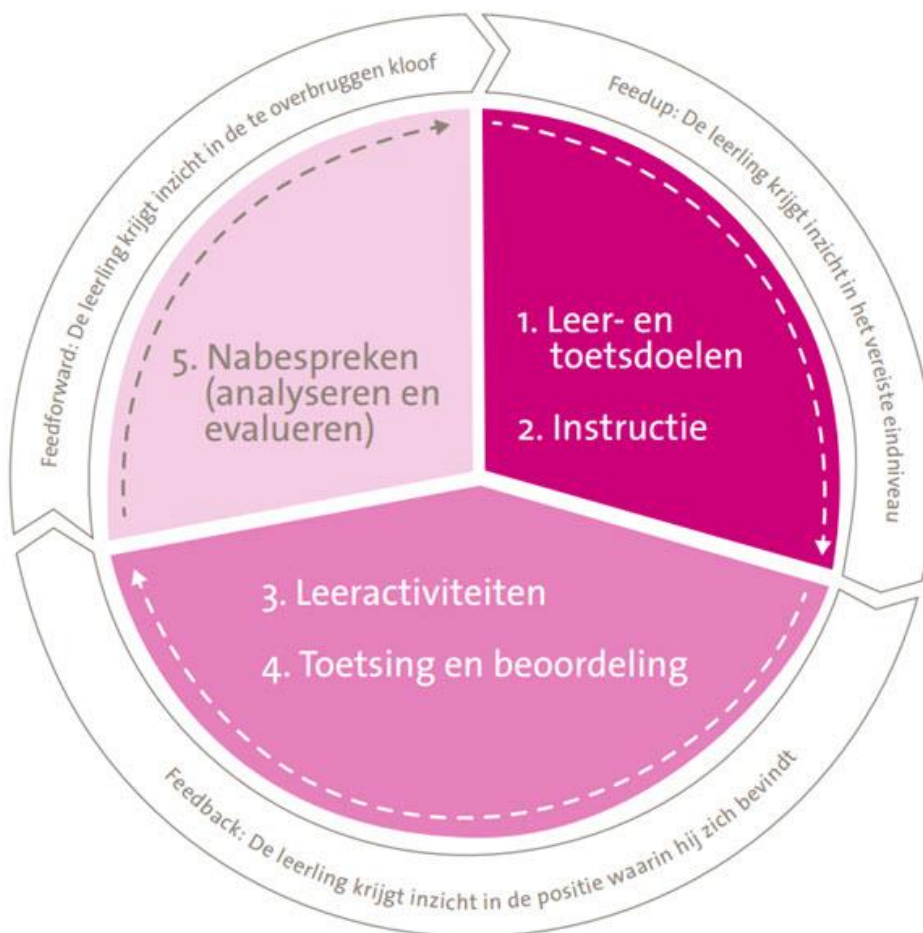
Figuur 1. Verschillen tussen summatief en formatief toetsen.

Het geven van een cijfer voor een toets is meestal zo informatielaarm, dat ook als de toetsing formatief is bedoeld, ze in de praktijk gewoonweg summatief uitvalt: voor de leerling is na het krijgen van een cijfer het leren meestal voorbij, en is het leerrendement van korte duur (William, 2013). Black en William (2009) definiëren een formatieve toets dan ook als volgt: 'Het is een toets waarbij bewijsmateriaal van het niveau wordt verzameld, geïnterpreteerd en gebruikt door leraren, leerlingen en hun klasgenoten om beslissingen te nemen over de volgende stappen in het onderwijs die waarschijnlijk beter, of beter onderbouwd, zijn dan de beslissingen die genomen zouden zijn in de afwezigheid van dergelijk verzameld bewijsmateriaal.'

Het zal duidelijk zijn dat formatief toetsen een proces is, waarin de leerdoelen (feedup) centraal staan. Leraar en leerlingen proberen actief helder te krijgen wat de leerdoelen precies inhouden en proberen daar betekenis aan te geven. Die doelen zijn niet per definitie extern opgelegd, maar worden het liefst door de leerlingen zelf vormgegeven en opgehelderd en zijn betekenisvol. Leerlingen ervaren bij formatief toetsen veel zeggenschap en eigenaarschap over de leerdoelen.

Een volgend element in het proces van formatief toetsen is achterhalen waar de leerling staat ten opzichte van de leerdoelen. Dit kan bijvoorbeeld door een scriptie, betoog, essay, filmpje of posterpresentatie te laten maken, waarin zij laten zien in hoeverre zij de leerdoelen hebben behaald. De docent kan de leerlingen (meer of minder gedetailleerd) feedback geven op hun werk en deze vervolgens aanvullen met tips hoe zij hun prestatie kunnen verbeteren (feedforward). De leerlingen kunnen overigens ook zelf een rol spelen in de beoordeling, bijvoorbeeld in de vorm van peer-evaluatie of zelfevaluatie.

In onderstaande figuur is het Backward Design gekoppeld aan de feedback cirkel.



Figuur 2. Backward design en de feedback cirkel.

Het formuleren van leerdoelen en bijbehorende succescriteria dwingt je als docent om heel bewust na te denken over wat je met het behandelen van een onderwerp wilt bereiken. Het kan verschil maken of je voornaamste leerdoel bijvoorbeeld is dat leerlingen kunnen uitleggen wat het betekent te leven in een totalitaire staat of dat zij kunnen uitleggen hoe Hitler van Duitsland een totalitaire staat maakte. De focus zal anders liggen en ook de keuze voor leeractiviteiten.

Als je leerlingen feedback wilt geven op hun prestaties met het doel hen beter te maken in je vak of in een vaardigheid, moeten zij weten wat er (aan het eind van een les, lessenserie of een periode) van hen wordt verwacht. Met andere woorden, zij moeten weten wat de leerdoelen en succescriteria zijn.

Elk thema, elke leeractiviteit gaat uit van leerdoelen. Soms worden deze expliciet vermeld, bijvoorbeeld aan het begin of het eind van een hoofdstuk. Soms ook heb je als docent, op het moment dat je aan een onderwerp begint, wel leerdoelen in je hoofd, maar maak je deze niet expliciet voor leerlingen. Dat is jammer, want leerlingen weten dan niet wat er van hen verwacht wordt. Het is belangrijk om bij leerdoelen ook zogeheten succescriteria te formuleren, zodat leerlingen weten wanneer ze leerdoelen wel en wanneer (nog) niet hebben behaald.

Leerdoelen en succescriteria

In combinatie met succescriteria kunnen de leerdoelen zelf tamelijk globaal worden geformuleerd. Een paar voorbeelden:

- 'Aan het eind van deze lessenserie kun je een informatieve tekst over een bekend onderwerp schrijven voor een bekend publiek.'
- 'Na deze les kun je verklaren waarom vulkanen uitbarsten en beschrijven wat de gevolgen daarvan zijn'.

Leerdoelen zonder succescriteria geven leerlingen onvoldoende houvast. Wat wordt er precies van hen verwacht, wanneer is bijvoorbeeld een tekst een goede informatieve tekst of welke aspecten moeten in een beschrijving of verklaring (minimaal) aan de orde komen?

Door nauwkeuriger aan te geven aan welke eisen een goede prestatie voldoet (succescriteria), stuur je als docent op resultaat. Succescriteria vormen de standaarden waaraan je als docent, maar ook als leerling, af kan meten in hoeverre een leerdoel is bereikt. Het is daarom van belang de succescriteria concreet te omschrijven.

Ter illustratie lees je hier een voorbeeld van een leerdoel en bijbehorende succescriteria bij geschiedenis. Bij het vak geschiedenis is het kunnen geven van causale verklaringen een van de belangrijke vaardigheden (zie kader). De succescriteria beschrijven aan welke eisen zo'n verklaring voldoet. Aan de hand hiervan kunnen leerlingen laten zien hoe goed zij deze vaardigheid al beheersen. Onderstaand voorbeeld kan uiteraard voor elk onderwerp specifiek worden ingevuld.

Voorbeeld van een leerdoel met succescriteria voor het vak geschiedenis

Je kunt verklaringen geven voor historische gebeurtenissen en ontwikkelingen en de gevolgen ervan in beeld brengen.

Succescriteria: Je wordt hierin steeds beter als je ...

- in historische processen (of in bronnen) verschillende oorzaken kunt herkennen en die ook kunt uitleggen en daarbij kunt aangeven of het gaat om:
 - belangrijke of minder belangrijke oorzaken;
 - culturele (religieuze), sociale, politieke of economische oorzaken;
 - incidentele of structurele oorzaken;
 - intentionele oorzaken (was dit de bedoeling van de actie?);
 - noodzakelijke of voldoende voorwaarden om een gebeurtenis te laten plaatsvinden.

Het blijkt dat leerdoelen, met bijbehorende succescriteria, effectiever worden naarmate ze leerlingen meer uitdagen boven zichzelf uit te stijgen. Leerdoelen dus waar leerlingen hun tanden in moeten zetten en waarvan ze ook de relevantie onderkennen. Maar ze moeten zich er niet op *stuk* bijten, want dat draagt niet bij aan het ervaren van groei. Leerdoelen motiveren dus alleen als ze ook haalbaar zijn, anders is het effect averechts (Hattie, 2013; Vergeer, 2001; Vansteenkiste, Soenens, Sierens & Lens, 2005).

Betrek leerlingen bij het formuleren van leerdoelen en succescriteria

Naarmate leerlingen zich de leerdoelen en succescriteria meer eigen maken zijn ze eerder geneigd deze ook actief na te streven/te verwezenlijken. Ze zullen zich er (mede)eigenaar van voelen en dit bevordert de motivatie. Het is daarom belangrijk de leerdoelen en succescriteria duidelijk met de leerlingen te communiceren, deze te verhelderen. Soms kan het ook zinvol zijn om leerlingen te betrekken bij het formuleren ervan. Om te komen tot succescriteria voor bijvoorbeeld een schrijfo opdracht kun je leerlingen bijvoorbeeld twee prestaties, een slechte/matige en een goede met elkaar laten vergelijken. Door gezamenlijk te formuleren op grond van welke maatstaven de ene prestatie beter is dan de andere komen ze tot een lijstje met criteria. Van Silfhout geeft hiervan in het boek *Toetsrevolutie* (vo-versie; 2016) een aantal voorbeelden bij het vak Nederlands.

Voor het beantwoorden van de vraag wat nu 'goede' leerdoelen en succescriteria zijn, kan onderstaande checklist behulpzaam zijn.

Checklist leerdoelen en succescriteria

1. Zijn leerdoel en succescriteria gericht op de gewenste leeropbrengst (en dus niet op een bepaalde activiteit of opdracht)?
2. Zijn leerdoel en succescriteria gericht op dieper leren (het toepassen van het geleerde) of op oppervlakkig leren (onthouden en/of begrijpen)?
3. Zijn leerdoel en succescriteria voor de leerling duidelijk en transparant omschreven?
4. Is duidelijk op welke manier de leerling moet aantonen dat hij het leerdoel heeft behaald en dus heeft voldaan aan de succescriteria?
5. Zijn de succescriteria bij de leerdoelen zo geformuleerd dat zichtbaar wordt in hoeverre/ in welke mate een leerling het leerdoel heeft gehaald?

Naar Gils, D. van (2013). *Opbrengstgericht werken in en door de sectie: Van lesplannen naar leerdoelen. Werkwijze om leerdoelen en succescriteria te formuleren.*

Het formuleren van leerdoelen

Leerdoelen moet geformuleerd worden in waarneembaar en meetbaar gedrag. Leerdoelen moeten helder en eenduidig zijn. Termen als enige, juiste en geschikte dienen daarom vermeden te worden. Voor zover mogelijk en relevant voldoet een leerdoel aan de volgende eisen.

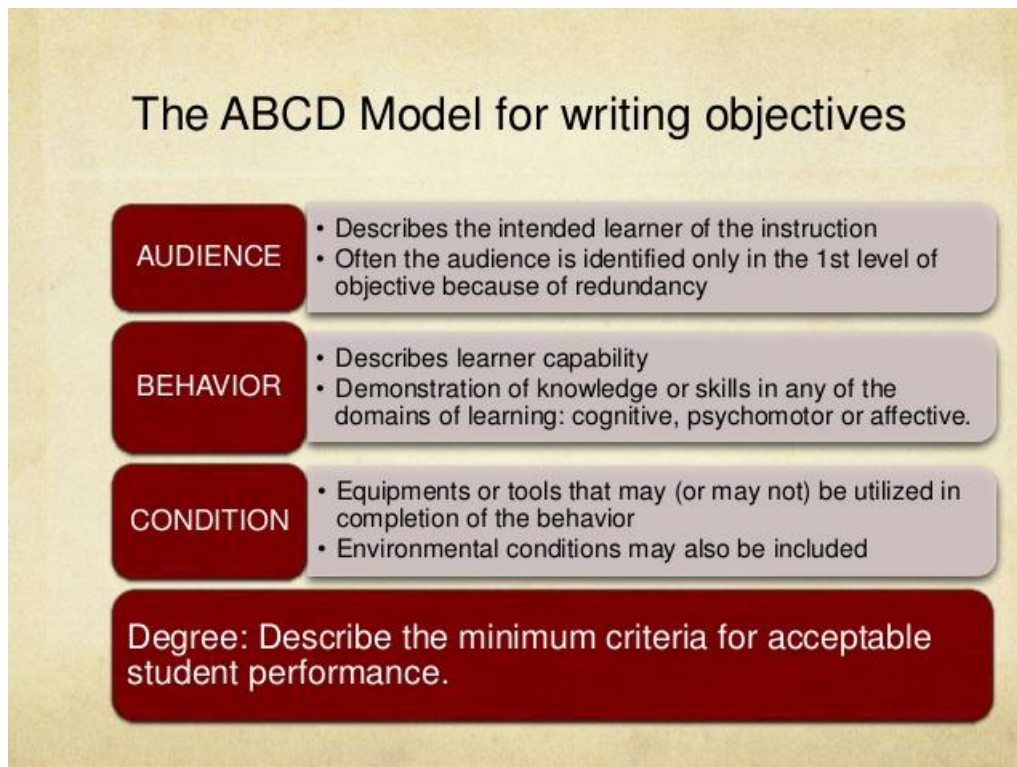
Een leerdoel³:

- specificceert de beoogde leerlingendoelgroep;
- beschrijft het waarneembare eindgedrag dat deze doelgroep na afloop van de les(senreeks) moet vertonen;⁴
- vermeldt de belangrijkste omstandigheden waaronder de leerlingendoelgroep het verwachte eindgedrag moet vertonen.
- beschrijft het vereiste beheersingsniveau, bijvoorbeeld door te expliciteren welke prestaties de leerling moet leveren om zijn eindgedrag als voldoende beoordeeld te zien.

Dit wordt (n het Engels) het ABCD-model genoemd.

³ Mager, R.F. (1974). *Leerdoelen formuleren. Hoe doe je dat?* Groningen, Wolters Noordhoff

⁴ Bij voorkeur met handelingswerkwoorden als *noemen, schrijven, tekenen, aanwijzen, oplossen, uitvoeren, analyseren, selecteren, demonstreren, verklaren*. "Mentale" werkwoorden als *kennen, weten, begrijpen*, of *op de hoogte zijn van*, zijn minder geschikt om leerdoelen mee te formuleren. Zij kunnen weliswaar aangeven wat zich in het hoofd van de leerling dient af te spelen, maar dat is van buitenaf niet waarneembaar.



Het A-B-C-D-model

Voor de beschrijving van leerdoelen bieden ook de SMART-principes een handige richtlijn.

SMART staat voor:

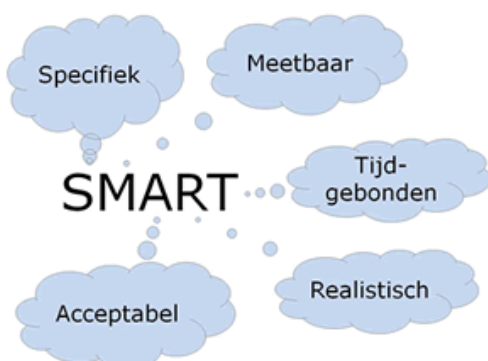
Specifiek: Het leerdoel is in termen van concreet gedrag beschreven.

Meetbaar: Dat gedrag is meetbaar, dat wil zeggen, het valt te [beoordelen](#) aan de hand van vooraf te stellen criteria.

Acceptabel: Het gedrag is voor leerlingen en docenten de moeite waard.

Realistisch: Het doel is haalbaar, niet te laag of te hoog gegrepen en sluit aan op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingendoelgroep.

Tijdgebonden: Het doel is binnen een bepaalde tijd te bereiken en voorzien van een deadline.



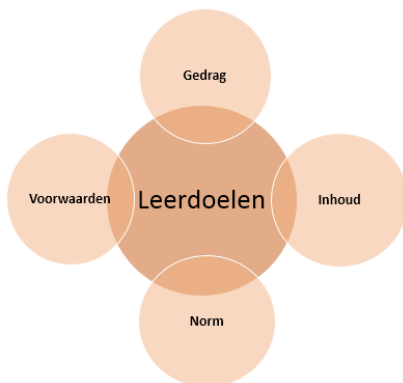
SMART formuleren van leerdoelen.

Het is niet altijd eenvoudig om de mate van specificatie van leerdoelen te bepalen. Het specificatieniveau moet duidelijk richting en sturing geven aan het onderwijs en de toetsing, maar

moet ook weer niet zo specifiek zijn dat de vrijheid en flexibiliteit van het onderwijs in het gedrag komen.

In 'Toetsen op school' (2011) omschrijft Cito de kenmerken van goede leerdoelen als volgt: de leerling in stadium A in groep B van onderwijssoort C vertoont gedrag P in situaties Q, onder condities R, waarbij hulpmiddelen S worden gehanteerd, volgens prestatiestandaard T.

Een goed leerdoel bestaat uit drie of vier onderdelen, het verwachte gedrag, de inhoud, de norm en eventueel de voorwaarden.⁵



Leerdoelen formuleren.

Het verwachte gedrag beschrijft wat de leerlingen, na afloop van de leereenheid, moeten laten zien om aan te tonen dat ze aan het leerdoel hebben voldaan. Met andere woorden wat zijn de succescriteria waaraan leerlingen moeten voldoen?

Het tweede onderdeel geeft duidelijk aan op welk aspect/onderwerp (inhoud) het leerdoel betrekking heeft. Het leerdoel duidt verder het beheersingsniveau aan (norm), dat de leerling moet laten zien, of beschrijft de criteria die gelden bij het bepalen van een voldoende uitvoering, als een leerling voor een alternatieve toetsvorm kiest zoals een essay of een betoog o.i.d. Hoe gedetailleerder het beheersingsniveau wordt beschreven des te meer houvast dat een leerling biedt.

Ten slotte kan het soms handig zijn om aan te geven aan welke voorwaarden de prestatie van de leerling moet voldoen. Bijvoorbeeld, je kunt verschillende soorten bronnen met elkaar vergelijken met betrekking tot economische, politieke en culturele oorzaken en gevolgen van een gebeurtenis. In dit leerdoel wordt nader bepaald dat leerlingen verschillende soorten bronnen moeten kunnen gebruiken en dat zij onderscheid moeten kunnen maken tussen economische, politieke en culturele oorzaken.

⁵ Mager, R.F. (1974). *Leerdoelen formuleren. Hoe doe je dat?* Groningen, Wolters Noordhoff en Sanders, P. (red) (2013). *Toetsen op School*.

In schema

Eindtermen bestaan uit:	
a. een gedragscomponent	Wat moeten leerlingen met de leerstof kunnen doen. Gebruik handelingswerkwoorden die waarneembaar en beoordeelbaar leerlinggedrag beschrijven.
b. een inhoudscomponent	Beschrijf ten aanzien van welke stof de leerling de handeling moet kunnen uitvoeren. Geef deze inhoud zo concreet mogelijk weer.
c. een voorwaardencomponent	Onder welke condities moet de leerling het gedrag vertonen. De voorwaarden kunnen van invloed zijn op de werkvorm(en) die je kiest en de leeractiviteiten van leerlingen om de leerdoelen te bereiken.
d. een normcomponent	Welke minimumprestatie vind je nog succesvol; wat moet de leerling doen om een voldoende te krijgen voor zijn werk.

Bij het formuleren van leerdoelen kunnen handelingswerkwoorden⁶ helpen waarneembaar gedrag te beschrijven. Hieronder staan voorbeelden van handelingswerkwoorden bij de verschillende denkniveaus van de taxonomie van Bloom⁷.

lagere denkvaardigheden	Onthouden	herkennen
		beschrijven
		noemen
	Begrijpen	uitleggen
		voorbeeld geven
		toelichten
	Toepassen	oplossen
		bewijzen
		laten zien hoe
hogere denkvaardigheden	Analyseren	vergelijken
		classificeren
		rubriceren
	Evalueren	concluderen
		beargumenteren
		beoordelen
	Creëren	ontwerpen
		ontwikkelen
		voorspellen

⁶ <http://opbrengstgerichtmaatwerk.slo.nl/vakken/geschiedenis/doelen/Handelingswerkwoorden.docx>

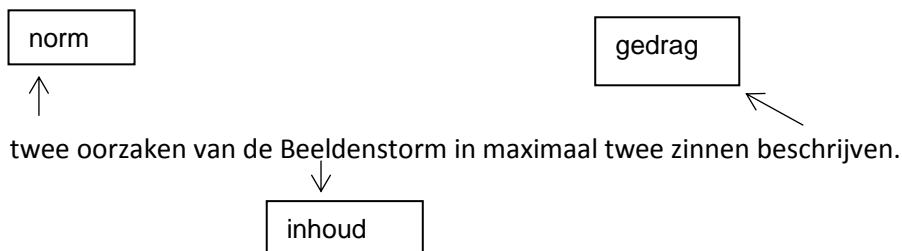
⁷ <http://hogeredenkvaardigheden.slo.nl/taxonomie-van-bloom>

Het is aan te raden handelingswerkwoorden te vermijden die geen waarneembaar gedrag beschrijven, zoals kennen, weten, begrijpen, inzien, inzicht hebben in enz.

Voorbeelden van leerdoelen voor het onderwerp de Beeldenstorm

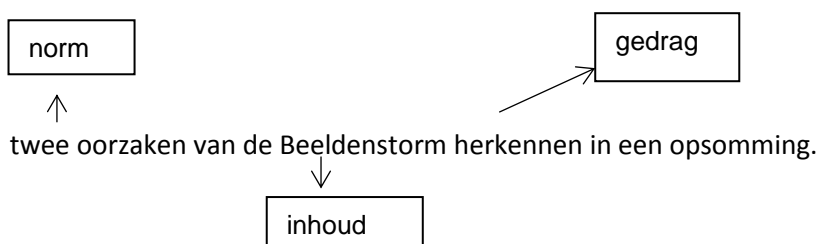
Leerdoelen geven, zoals gezegd, sturing aan het leren van de leerlingen. Ze kunnen daarnaast ook gebruikt worden om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en daarmee onderscheid aan eisen die aan leerlingen worden gesteld. Een leerdoel over de Beeldenstorm kan er op basisniveau bijvoorbeeld als volgt uitzien:

De leerling kan...



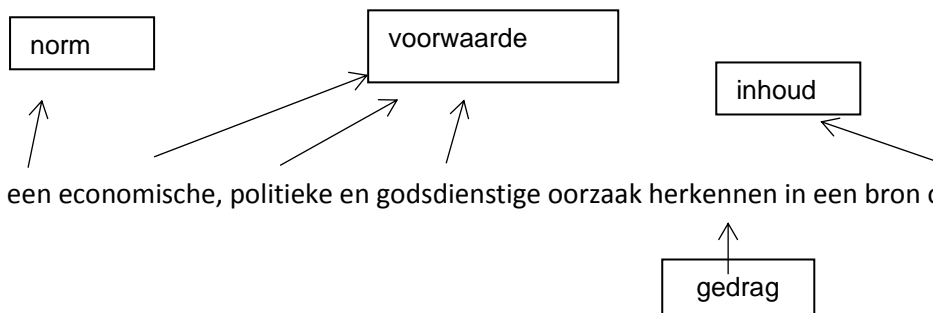
In dit leerdoel is aangegeven hoeveel oorzaken (de norm) van de Beeldenstorm (de inhoud) de leerling moeten kunnen beschrijven (het gedrag). Dit leerdoel kan eenvoudiger of moeilijker worden gemaakt door te variëren in de hoeveelheid oorzaken (norm) en/of in het gewenste gedrag, door andere, meer of minder veeleisende, handelingswerkwoorden te gebruiken. Een eenvoudiger leerdoel kan dan bijvoorbeeld luiden:

De leerling kan ...



Meestal wordt een leerdoel complexer als die betrekking heeft op historische vaardigheden, bijvoorbeeld wanneer leerlingen bronnen moeten analyseren op oorzaken en gevolgen, of wanneer zij in een bron een bepaalde interpretatie moeten herkennen.

De leerling kan ...



In dit voorbeeld gaat het om oorzaken, maar niet om willekeurige oorzaken. Leerlingen moeten economische, politieke en/ of godsdienstige oorzaken kunnen herkennen en benoemen. Daarmee is in dit leerdoel een voorwaardencomponent ingebouwd.

Ten slotte wordt in onderstaand leerdoel, veel meer dan in het vorige, een beroep gedaan op hogere denkvaardigheden. Om aan dit leerdoel te voldoen moet de leerling namelijk zelfstandig bronnen kunnen analyseren.

De leerling kan ...



Toetsmatrijs

Goed geformuleerde leer- of toetsdoelen kunnen ook gebruikt worden om een toetsmatrijs te maken. Een toetsmatrijs is een hulpmiddel om de validiteit van een toets te borgen. Een toets moet gaan over de stof die belangrijk is, zoals beschreven in de leer- en toetsdoelen en recht doen aan het gewenste beheersingsniveau. De vragen moeten bovendien representatief zijn voor de gehele stof en van een verschillende moeilijkheidsgraad om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. De eerdergenoemde taxonomie van bijvoorbeeld Bloom (of OBIT of RTTI) kan hierbij nuttig zijn (zie ook hoofdstuk zeven).

Stel je wilt in een toets een of meer vragen stellen over Griekse goden en hun functies, dan is het belangrijk je er rekenschap van te geven op welk denkniveau van Bloom je de vragen wilt formuleren en dus hoe je de leer/toetsdoelen moet formuleren.

Je kunt...

Onthouden	drie (of uiteraard een ander aantal) namen van goden noemen en hun functie.
Begrijpen	uitleggen welke functies de goden hadden.
Toepassen	in een verhaaltje de functie en de bijbehorende naam van een god herkennen
Analyseren	twee bronnen vergelijken en duidelijk maken welke bron een omschrijving geeft van een bepaalde god.
Evaluëren	toelichten welke twee goden volgens jou de belangrijkste waren en je keuze toelichten.

Controlevragen

Zijn de leerdoelen eenmaal geformuleerd, dan kun je een laatste check doen aan de hand van de volgende controlevragen⁸:

1. Is het leerdoel gericht op de gewenste leeropbrengst (en dus niet op een bepaalde activiteit)?
2. Is het leerdoel voor leerlingen duidelijk en transparant omschreven en maar op één manier te interpreteren?
3. Is duidelijk aan welke eisen (wat betreft gedrag, inhoud, norm en eventueel voorwaarde) de leerling moeten voldoen?
4. Op welke manier moeten leerlingen aantonen dat zij het doel gehaald hebben?
5. Is het leerdoel gericht op oppervlakkig leren (onthouden en/of begrijpen) of op diep leren (gebruiken van het geleerde)?
6. Is het leerdoel voor alle leerlingen motiverend? Wordt er rekening gehouden met niveauverschillen tussen de leerlingen?

⁸ Gils, D. van (2013). *Opbrengstgericht werken in en door de sectie: Van lesplannen naar leerdoelen. Werkwijze om leerdoelen en succescriteria te formuleren.*