**Begrippen toepassen in een logisch zinsverband, aansluitend bij een bepaald onderwerp uit de geschiedenis**

Waarom?

De leerlingen krijgen bij het vak geschiedenis te maken met vele begrippen die ver van hen af staan. Om de vaktaal van geschiedenis te oefenen is deze oefening bedoeld.

De leerling moet nadenken over bepaalde begrippen en deze plaatsen in een samenhangend verhaal. Het biedt de docent ook een controle mogelijkheid. Heeft de leerling het begrepen?

Werkwijze

De docent **geeft het onderwerp aan (en schrijft dit op het bord). Vervolgens vertelt de docent over het onderwerp en schrijft tijdens of na afloop van het verhaal woorden op het bord.** De leerlingen schrijven vervolgens een samenhangend verhaal over het onderwerp en formuleren zinnen waarin deze woorden voorkomen. *De docent geeft de tijdsduur van de opdracht aan.*

Iedere leerling krijgt een gelinieerd papier en schrijft daarop zijn/haar naam.

* De leerling luistert naar het verhaal van de docent over het onderwerp.
* De leerling schrijft vervolgens een samenhangend verhaal over het onderwerp en gebruikt in de zinnen woorden die door de docent zijn opgegeven (en op het bord gezet). *Het geschiedenisboek blijft dicht.*
* Na afloop wisselt de leerling zijn verhaal uit met die van een andere leerling.
* Deze leerling controleert of de andere leerling het goed gedaan heeft.

 (leerling kan foute formuleringen of foute verbanden onderstrepen of aanvinken).

Samenwerkend leren

Door de uitwisseling van het werk met andere leerlingen ziet de leerling daarvan voorbeelden.

Individuele aanspreekbaarheid: doordat de leerling zijn/haar naam op het papier schrijft, is de leerling voor zijn/haar werk individueel aanspreekbaar.

Welke woorden/begrippen?

Gebruik zelfstandige naamwoorden die voor de leerling niet alledaags zijn en die van belang zijn voor het onderwerp. Ook persoonsnamen en jaartallen kunnen op het bord worden gezet.De leerling moet deze in een logisch zinsverband kunnen plaatsen.

Instructie voor de leerling

* Schrijf je naam op het gelinieerde blad.
* Schrijf het onderwerp van deze les op je blad.
* Schrijf over het onderwerp en verwerk in je verhaal de woorden die op het bord staan.
* Klaar? Wissel je verhaal uit met een andere leerling.
* Bestudeer het verhaal van je medeleerling.
* Indien iets in het verhaal volgens jou niet klopt, onderstreep je de zinsnede of zet er een vraagteken bij.
* Geef het werk weer aan elkaar terug.

**Voorbeeld:**

Een les over de groei van het Romeinse Rijk kan de volgende woorden omvatten:

Imperium

Rome

Keizer

Carthago

Caesar

Castellum

Germanen

Griekenland

Limes

Tempels

Aquaducten

Rijn

De leerling schrijft de volgende zinnen op:

Griekenland werd veroverd door de Romeinen.

De Rijn vormde een natuurlijke grens van het Romeinse Rijk.

 De Romeinen legden aquaducten aan in de veroverde gebieden.

De Romeinen bouwden overal waar ze gebied veroverden tempels om hun goden met offers te vereren.

Vooral langs de grens bouwden Romeinen legerplaatsen. Een castellum was een Romeinse legerplaats.

De Romeinen vormden een groot “imperium”, d.w.z. rijk.

Caesar was een Romeinse veldheer die Gallië veroverde.

Augustus was de eerste Romeinse keizer.

Etc.

Het boek blijft dicht

De leerling luistert eerst naar het verhaal van de docent en schrijft vervolgens zonder hulp van het boek, een samenhangend verhaal over het onderwerp.

Uitwisselen met andere leerlingen

Het is soms handiger om het werk van leerlingen uit verschillende rijen uit te wisselen.

Het uitwisselen met de buurman of buurvrouw gebeurt meestal al direct vanaf het begin.

Controle door de docent

Klassikaal of individueel.

Het hele verhaal of per zin (welke zin bij welk woord).

Klopt de volgorde van het verhaal (wat is oorzaak, wat is gevolg?)

Worden ontwikkelingen (en betrokkenheid van bepaalde personen) juist weergegeven?